

Name: _____

1) Überlege:

Wie bin ich?

Ich bin traurig, wenn _____

Ich bin fröhlich, wenn _____

Ich bin ängstlich, wenn _____

Ich bin eifersüchtig, wenn _____

Ich bin schadenfroh, wenn _____

Ich bin rütend, wenn _____

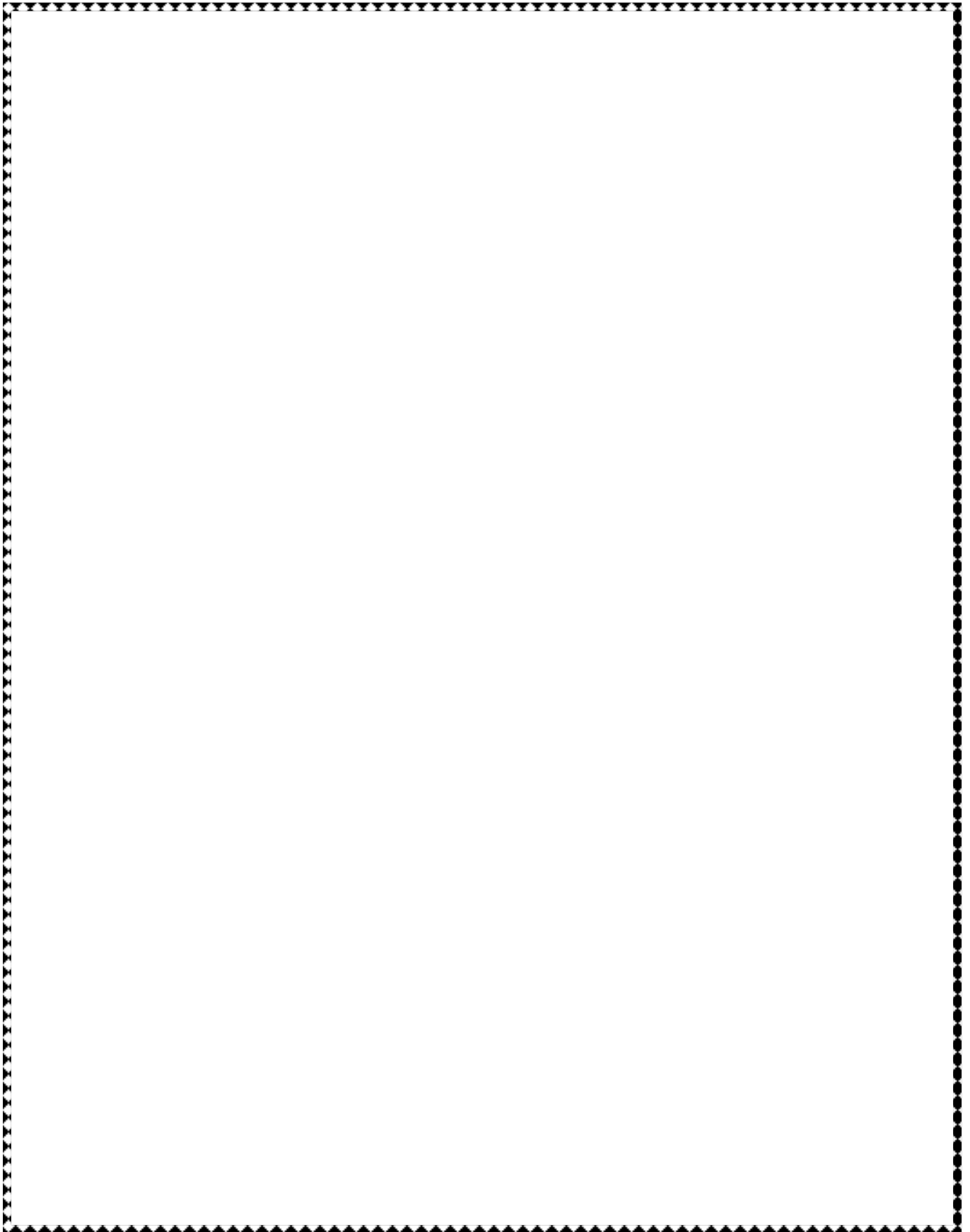
Ich bin glücklich, wenn _____

Ich bin enttäuscht, wenn _____

Ich empfinde Ekel, wenn _____

Ich freue mich, wenn _____

2) Zeichne eine Situation, in der du besonders glücklich oder traurig warst:



VORBEREITUNG Stunde 1




Wochenthema: Unsere Gefühle

Unterrichtsgegenstand: Sachunterricht
Deutsch

Grobziel: Angenehm – Unangenehm

Richtziel. Lehrplan Seite 197–199

Feinziel: Die Kinder sollen

-  die im Tastsack versteckten Gegenstände in angenehme und unangenehme Dinge unterteilen
-  den Unterschied zwischen angenehm und unangenehm verbalisieren können
-  für sich selbst erkennen, welche Situationen für sie angenehm bzw. unangenehm sind

Unterrichtsmittel: Tastsack mit unterschiedlichen Gegenständen
Smileys

STUNDENGESTALTUNG

Phasen	Zeit	Gestaltung	Organisation Medien
Einstimmung	5 min	Singen des Gefühle–Blues (Sim Sala Sing)	Gitarre Overheadfolie
Hauptteil	40 min	Wiederholung: positive Gefühle, negative Gefühle Herumreichen des Tastsacks mit verschiedenen Gegenständen KK sollen entscheiden, welche Gegenstände sich angenehm anfühlen und welche nicht. Welche Gefühle findet ihr angenehm? Wie empfindet ihr Berührungen? Kannst du immer sagen, wenn dir etwas unangenehm ist? Ist es dir schon einmal richtig schlecht gegangen? Was ist passiert? Hat dir jemand geholfen? Was kann man machen, wenn es jemandem schlecht geht?	Sesselkreis Tastsack

Ergänzung	20 min	Geschichte über Außenseiter vorlesen Nachbesprechen	
	10 min	Abschlusspiel: Stille Post - Kurzes Wort auf den Rücken eines Kindes schreiben, K muss das Wort auf den Rücken des nächsten K schreiben etc. Alle anderen KK haben die Augen geschlossen	
Abschluss	10 min	Sesselkreis auflösen, Hausübung (Arbeitsblatt) austeilten lassen und erklären	

VORBEREITUNG Stunde 2

Wochenthema: Unsere Gefühle

Unterrichtsgegenstand: Sachunterricht

Grobziel: „Manchmal bin ich richtig gemein – Manchmal bin ich besonders nett“

Richtziel: LP Seite 197–199

Feinziele: Die Kinder sollen über ihr Verhalten nachdenken und reflektieren

STUNDENGESTALTUNG

Phasen	Zeit	Gestaltung	Organisation Medien
Einstimmung	5 min	Spielen von Entspannungsmusik	Frontal
Überleitung	10 min	Wiederholung der letzten Stunde An wen kann ich mich wenden, wenn es mir schlecht geht? Was kann ich tun um einen anderen Menschen zu trösten?	Sitzkreis
Hauptteil	30 min	Gibt es Menschen, die immer nur glücklich sind? Warst du schon einmal richtig absichtlich gemein? War irgend jemand zu dir schon einmal richtig gemein? Wie kann man sich wehren, wenn jemand gemein ist? Rollenspiel: Ein Kind steht da, ein zweites Kind geht auf das Kind zu und stößt bzw. schimpft. Wie kann das andere Kind jetzt reagieren? - zurückstoßen - auflauern – später stoßen - zur Frau Lehrerin gehen und erzählen - Kind zur Rede stellen - ignorieren	

Erkenntnis- gewinnung	5 min	<ul style="list-style-type: none"> - laut schimpfen - großen Bruder/Freund etc. zur Verteidigung holen <p>KK sollen Möglichkeiten durchspielen und durchdenken – welche Möglichkeit ist wahrscheinlich am ehesten effizient?</p> <p>Gewalt ist nie gut, führt zu nichts und ist eigentlich ein Zeichen von Schwäche</p>	
--------------------------	----------	---	--

VORBEREITUNG Stunde 3




Wochenthema: Unsere Gefühle

Unterrichtsgegenstand: Leibesübungen

Grobziel: Leichtathletik – Sprint / Diverse Spiele (Abschlussstunde)

Richtziel: LP Seite 349, 350

Feinziele: Die Kinder sollen

-  diverse Laufspiele ausführen
-  Basketball spielen
-  lustbetont den Sportplatz nützen

STUNDENGESTALTUNG

Phasen, Zeit	Stundenverlauf	Ordnungsrahmen
I. ca.5 min	<u>Allgemeines Aufwärmen:</u> <i>Versteinern:</i>	Pfeiferl (Reaktion auf Pfeiferl üben)
Laufspiel	(3 Fänger) „Versteinerte“ können dadurch erlöst werden, indem durch ihre gegrätschten Beine „durchgekraxelt“ wird	Gefahr von Zusammenstoßen
II. ca. 25min	<u>Hauptteil:</u> Aufteilen der KK in Gruppen.: Basketballspieler, Donner–Wetter–Blitz–Spieler, Sprinter. Während die andern KK spielen, dürfen immer drei KK auf der Laufbahn sprinten. Es wird gestoppt.	
III. ca 10 min	<u>Abschlussspiel:</u> „Komm mit, lauf weg!“ Ein K läuft um die stehenden Kinder, tippt einem Mitschüler auf die Schulter und ruft: „Komm mit!“ Das aufgeforderte Kind muss nun versuchen, den Partner zu überholen und vor ihm den leeren Platz im Kreis einzunehmen. Oder. „Lauf weg!“	